

Hogeschool Leiden
College van bestuur
Postbus 382
2300 AJ LEIDEN

Besluit Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding hbo-bachelor Personeel en Arbeid van de Hogeschool Leiden

Algemene gegevens:

datum	Naam instelling	: Hogeschool Leiden
12 juli 2011	Naam opleiding	: hbo-bachelor Personeel en Arbeid (240 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 16 december 2010
Definitief besluit accreditatie	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
hbo-bachelor	Locatie opleiding	: Leiden
Personeel en Arbeid van de	Naam VBI	: Hobéon Certificering B.V. (Hobéon)
Hogeschool Leiden	Datum visitatie	: 7 oktober 2010
(#4680)	Datum VBI-rapport	: 1 december 2010
ons kenmerk		
NVAO/20111718/LL		
bijlage	Beoordelingskader:	

Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs [hbo-bachelor] van de NVAO (Accreditatiekader; Stcrt. 2003, 120). Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.

Samenstelling Hobéon-panel:

- Drs. G.J. Stoltenberg (voorzitter), senior adviseur Hobéon Groep, betrokken bij internationale onderwijsprojecten;
- J. Huizing, directeur Nides, bureau voor personeel en organisatie, voorheen verbonden als personeelsadviseur aan enkele ROC's;
- Prof. dr. F. Kluijtmans, hoogleraar Strategisch Human Resource Management aan de Open Universiteit Nederland;
- S.R. Bijkerk, vierdejaarsstudent hbo-bachelor Personeel en Arbeid aan de Hogeschool Utrecht;
- R.G. Peters (secretaris), associé Hobéon Groep.

Inlichtingen

Ann Van Neygen
+31 (0)70 312 23 22
a.vanneygen@nva

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301
info@nva

Doelstellingen opleiding

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding gebruikt het beroepsprofiel Format 2008+ dat is opgesteld door het Landelijk Opleidingsoverleg Personeel en Arbeid (LOPA). Het opleidingsprofiel is besproken met en gevalideerd door de beroepenveldcommissie van de opleiding. Deze bestaat uit veertien leden die een afspiegeling vormen van het brede regionale werkveld. Deze commissie meldt in de gesprekken dat zij intensief betrokken is geweest bij het vaststellen van het opleidingsprofiel en met name aandacht heeft gegeven aan de relatie tussen theorie en praktijk. Internationalisering heeft in het curriculum vorm gekregen door uitwisselingsprogramma's, Engelstalige modules en de mogelijkheden van stage in het buitenland. Het panel heeft een opleiding gezien die na een periode van relatieve stilstand sedert drie jaar bezig is met een verbeterslag. Deze wordt consequent doorgezet. De opleiding heeft een helder beeld van de eigen sterktes en zwakten, haar positie in de regio en een visie op de toekomst. Het aspect van de internationalisering wordt goed aangezet en de opleiding heeft aandacht voor het ontwikkelen van onderzoekscompetenties.

De opleiding heeft het curriculum van de voltijdse- en deeltijdse opleiding uitgewerkt in een schema, waarin een koppeling is aangebracht tussen de Dublin descriptor en de beroepscompetenties die in negen kerntaken zijn geformuleerd. Het panel heeft het schematisch overzicht van bovengenoemde koppeling gezien en heeft kunnen vaststellen dat de in de kerntaken verankerde eindkwalificaties het internationaal geaccepteerde niveau van een bachelor afdekken.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als voldoende.

Programma

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel heeft de gebruikte literatuur gezien en deze adequaat bevonden. De opleiding gebruikt recente nationale en internationale literatuur uit het vakgebied van erkend niveau en actualiseert jaarlijks de literatuurlijst. Het panel heeft ook kennisgenomen van projectopdrachten en casuïstiek die afkomstig zijn uit het beroepenveld, onder meer uit stageverlenende organisaties. Tijdens de visitatie hebben de leden van het panel gediscussieerd met vertegenwoordigers van de opleiding over actuele thema's binnen het hr-domein en de wijze waarop de opleiding die vertaalt naar het curriculum. Daarbij is gebleken dat de opleiding een goed beeld heeft van de ontwikkelingen in het beroepsdomein en een visie heeft op de wijze waarop die moeten worden vertaald. De ontwikkeling van beroepsvaardigheden vindt plaats in de toepassingsleerlijn en in ondersteunende trainingen in de vaardighedenlijn. Verder ontwikkelen studenten hun beroepsvaardigheden in de stages; deeltijdse studenten doen dit op de eigen werkplek. Er zijn aantoonbaar verbanden met de actualiteit in het werkveld en het programma waarborgt dat studenten de beroepsvaardigheden binnenschools en buitenschools kunnen ontwikkelen.

Pagina 3 van 9 Het panel ziet dat het programma op heldere wijze de doelstellingen concreet maakt, zowel wat betreft het hbo-niveau als vakinhoud gericht op het hr-domein. De opleiding heeft ervoor gekozen om het curriculum op te delen in drie niveaus (operationeel, tactisch en strategisch) met duidelijke leerdoelen per niveau. Het programma, dat naar wens versneld kan worden doorlopen, biedt voltijdse- en deeltijdse studenten de mogelijkheid om de eindkwalificaties te bereiken. Deeltijdse studenten die een relevante functie in het hr-domein bekleden hebben daarbij als startpunt voor hun studie het tactische niveau (tweede jaar). De opleiding bezoekt de werkorganisatie daarvoor jaarlijks. De opleiding werkt met casussen, die in opeenvolgende modules terugkomen, steeds met een andere problematiek. Studenten leren dan toepassingen in de bedrijfsomgeving te maken. De studenten die het panel heeft gesproken zijn hierover enthousiast. Deeltijdse studenten voeren studieopdrachten die zij krijgen uit in hun eigen werksituatie. De opbouw van het curriculum is grotendeels vaststaand, maar kent de mogelijkheid van individuele programmakeuzes. De student volgt in het vierde jaar twee minoren van elk 15 ECTS.

De opleiding heeft de onderwijsvernieuwing aangegrepen om de samenhang, die was verstoord door het toevoegen van losse onderdelen in de loop van jaren, opnieuw aan te brengen. Een ontwikkelgroep heeft het hele programma tegen het licht gehouden en opnieuw vorm gegeven. Er is aandacht voor de wensen van het werkveld, voor actuele ontwikkelingen, voor beroepsoriëntatie van beginnende studenten en er is een goede balans tussen het binnenschoolse en buitenschoolse programmadeel. De opleiding heeft veel energie gestopt in de nieuwe inhoudelijke samenhang van het programma. Het panel heeft waardering voor het werk dat is verzet en ziet een programma dat een goede samenhang vertoont.

De studielast is gelijkmatig verdeeld over het studiejaar. Voltijdse studenten hebben in het eerste jaar twintig en in het tweede jaar tien tot twaalf contacturen per week. Vanaf het tweede deel van het tweede jaar en in het derde en vierde jaar is de contacttijd gekoppeld aan stage- en afstudeerbegeleiding en het volgen van minoren. Deeltijdse studenten hebben gedurende de hele studie acht contacturen per week, met uitzondering van de periode van afstuderen in het vierde jaar. De opleiding evalueert de studeerbaarheid in onderwijsbeoordelingen. Op basis van zulke evaluaties is de studielast van de voltijdse opleiding in het tweede jaar verzwaaard en is de stage naar voren gehaald. Evaluatie van het deeltijdse programma heeft geleid tot aanpassingen in het tweede en derde studiejaar met betere spreiding van opdrachten. Het panel ziet een acceptabele studiebelasting met adequate spreiding over het jaar en voldoende contacturen. De opleiding bewaakt de studievoortgang en kan ondersteuning bieden indien zich belemmeringen voordoen.

Tot de voltijdse studie worden toegelaten studenten die in het bezit zijn van een diploma havo, vwo of mbo-4. Deeltijdse studenten moeten, om rechtstreeks te kunnen instromen in de hoofdfase (tweede jaar), een beroepsrelevante functie hebben van minimaal 16 uur per week. De opleiding toetst in een intakegesprek of de student het propedeuseniveau heeft (dus werken op het niveau van een medewerker personeelszaken), en of de werkplek aan de eisen voldoet en de garantie biedt voor het uitvoeren van de opdrachten vanuit de opleiding. Het panel ziet dat de opleiding een goed beeld heeft van de instroom, naar kwantiteit en kwaliteit. De opleiding doet er veel aan om de bachelorstudie te laten aansluiten bij het daaraan voorafgaande onderwijs, door een deficiëntie cursus Nederlands en workshops.

Pagina 4 van 9 Uit de beschrijving van alle onderdelen uit het voltijdse curriculum blijkt dat de omvang van de opleiding correspondeert met 240 ECTS. Hiervan worden 210 ECTS verworven in het majorgedeelte en 30 ECTS in het minorprogramma. In het deeltijdse curriculum krijgt de student 60 ECTS vrijstelling, indien deze een relevante functie op het niveau van 'medewerker personeelszaken' bekleedt.

De opleiding werkt met de vier leerlijnen, volgens het model van De Bie e.a.: de toepassingslijn, de conceptuele leerlijn, de vaardighedenlijn, de studieloopbaan-begeleidingslijn. De opleiding gebruikt een scala van werkvormen, horend bij de leerdynamiek in de onderscheiden leerlijnen. Het panel waardeert het gebruik van een terugkerende en doorlopende casus, waarbij hrm steeds vanuit een andere invalshoek wordt belicht. Het panel ziet dat de opleiding een didactisch concept hanteert dat in lijn is met de doelstelling om praktijkgericht onderwijs op hbo-niveau aan te bieden. De binnenschoolse en buitenschoolse werkvormen en begeleiding van studenten sluiten daarop aan.

De opleiding heeft een toetsplan waarin per module voor de voltijdse- en deeltijdse opleiding de wijze van toetsing is aangegeven. De wijze van toetsing van stages geschiedt door de beoordeling van voortgangsverslagen en beoordeling van de stage, zoals die is opgenomen in het stageportfolio. Inzage in toetsen is ingeroosterd in de vijfde week van het volgende onderwijsblok. De studenten zijn tevreden over de feedback die zij van de docenten krijgen. De toetscommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van toetsing. Deze kwaliteit wordt geborgd door: intercollegiaal advies bij het construeren van toetsen; beoordeling van toetsen door de toetscommissie; beoordeling door de curriculumcommissie; beoordeling en evaluatie door studenten en docenten. De opleiding werkt in het studiejaar 2010-2011 verder aan het vervolmaken van de toetscyclus. Het gebruiken van toetsmatrijzen voor nieuwe onderwijsmodules krijgt daarbij extra aandacht. Het panel ziet dat de opleiding een adequaat beleid hanteert rond beoordeling en toetsen. De gebruikte toetsen zijn valide en betrouwbaar. In het visiedocument ziet het panel goede aanzetten om de hele toetscyclus te vervolmaken.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'programma' als voldoende.

Inzet van personeel

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel heeft gezien dat het onderwijs wordt gegeven door docenten die in meer dan voldoende mate recente werkervaring in en contacten met het werkveld hebben. Aan de voltijdse- en deeltijdse opleiding doceren tien docenten. Zeven van hen hebben recente werkervaring in het betrokken domein. Onder deze zeven docenten zijn er drie nog werkzaam in het domein Personeel en Arbeid.

De docent-studentratio is 1:23 voor de voltijdse en deeltijdse opleiding. De opleiding maakt geen onderscheid tussen deze varianten. Docenten geven les in beide opleidingen en worden bij avondlessen niet ingeroosterd op de ochtend voor en na de avondinzet. Uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek 2010 blijkt dat de docenten de werkdruk als hoog ervaren. In het gesprek met de docenten merken deze op dat de werkdruk wordt

Pagina 5 van 9 veroorzaakt doordat een klein team de noodzakelijke veranderingen moet doorvoeren in het curriculum en moet lesgeven en begeleiden. Het panel stelt vast dat voldoende docenten worden ingezet om het onderwijs op het kwalitatief gewenste niveau te verzorgen. De werkdruk is hoog maar zeker niet zorgwekkend.

Het panel heeft een betrokken docententeam ontmoet dat volledig gekwalificeerd is om de onderwijs- en ontwikkeltaak uit te voeren. Van de tien aan de opleiding verbonden docenten hebben vijf een wo-master en vijf een hbo-bachelor opleiding. Van deze laatste groep is één docent bezig met zijn wo-master. De kennis is, blijkens analyse van de curricula vitae, goed gespreid over de deelgebieden van het personeelswerk. De docenten hebben allemaal een ruime didactische ervaring en een didactische scholing gevolgd. Voor nieuwe docenten is dit verplicht gesteld. Nieuwe docenten worden begeleid en ingewerkt door een ervaren collega. De opleiding stuurt bij aannahme op docenten met een master- of doctorsgraad. Werkervaring in het hr-domein is een voorwaarde. Het strategisch personeelsplan dat als basis moet dienen voor het scholingsplan is nog in ontwikkeling. De opleiding heeft inmiddels ingezet op scholing van docenten op de gebieden toetskwaliteit, onderzoeksvaardigheden, studieloopbaanbegeleiding, Engels en het faciliteren van intervisie. De studenten zijn tevreden over de vaktechnische en didactische kwaliteit van de docenten.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als voldoende.

Voorzieningen

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel heeft de voorzieningen in de nieuwe vleugel van de hogeschool zelf gezien en beoordeelt de huisvesting en materiële omgeving voor beide varianten van de opleiding als goed. De hogeschool heeft een draadloos netwerk met bereik binnen het gehele gebouw. Gebruik van laptops wordt bevorderd door deze tegen vergoeding te leen aan te bieden. Medewerkers kunnen van huis uit inloggen op verschillende informatiesystemen. Informatieverstrekking en communicatie tussen studenten en docenten loopt via Blackboard. Het mediacentrum heeft een specifieke collectie vakliteratuur voor Personeel en Arbeid en de opleiding heeft een jaarlijks budget. Studenten zijn tevreden over de voorzieningen. Docenten zijn zeer tevreden over de nieuwe huisvesting.

Het panel heeft gezien dat de opleiding belangrijke verbeteringen heeft doorgevoerd in de begeleiding van studenten en dit onderwerp aandacht blijft geven. In het gesprek met het panel melden de jongerejaars dat zij erg tevreden zijn over de begeleiding, wat een vierdejaars doet opmerken 'dat het dan ten opzichte van ons, echt verbeterd is'. De studenten zijn positief over het feit dat docenten feedback vragen en daar iets mee doen. Op vragen aan docenten krijgen zij snel en adequaat antwoord. Uit de gesprekken is ook duidelijk geworden dat de begeleiding en de informatievoorziening goed zijn en aansluiten bij de verwachtingen van de studenten.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

Interne kwaliteitszorg

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Bij de Hogeschool Leiden is vanaf 2008 een hogeschoolbreed kwaliteitsmanagement-systeem in ontwikkeling. De belangrijkste instrumenten in de pdca-cyclus zijn geïmplementeerd; de hogeschool werkt nog aan een centraal documentenbeheersysteem en de inrichting van een Onderzoekshuis waarbinnen onderwijs-evaluaties op webniveau kunnen worden verwerkt. Het panel ziet dat de opleiding de pdca-cyclus toepast en daarbinnen alle aspecten van de opleiding evalueert aan de hand van toetsbare doelen. In de Management Review neemt de opleiding een overzicht op van de Evaluatiekalender waarin zichtbaar is welk evaluatie-instrument de opleiding gebruikt, wie de actoren zijn, op welke wijze evaluaties worden gepresenteerd, wie zijn bevestigd met welke frequentie en wat de volgende actie is na een evaluatie. De Management Review is een voorbeeld van een heldere kritische beoordeling van het eigen functioneren en zou volgens het panel als voorbeeld kunnen dienen voor andere opleidingen.

Het panel stelt vast dat evaluaties aantoonbaar leiden tot verbeterplannen. De opleiding bewijst door een lijst van uitgevoerde en geplande acties, dat zij gevolgen heeft verbonden aan de bevindingen uit de visitatie die in 2004 is gehouden. De opleiding stelt elk studiejaar een 'verbeterplan en –monitor' op, op basis van evaluatiegegevens van het daaraan voorafgaande jaar. Het verbeterplan bevat een gedetailleerde opsomming van verbeteracties, data, beoogde resultaten en gerealiseerde uitkomsten. Beheer van de pdca-cyclus berust bij de clustermanager. De clusterdirecteur werkt op basis van een managementcontract en rapporteert per kwartaal aan het College van Bestuur. De onderwijsmanager is vanaf 2009 bezig met het voeren van gesprekken met docenten over de bereikte en te bereiken resultaten op teamniveau en individueel niveau. In het gesprek met de studenten melden studentleden van de Opleidingscommissie dat zij tevreden zijn over de wijze waarop het opleidingsmanagement de verbeteringen bespreekt.

Het panel heeft in de gesprekken kunnen vaststellen dat de stakeholders daadwerkelijk betrokken zijn bij de interne kwaliteitszorg. Zij zijn daarover zonder uitzondering positief. Docenten zijn betrokken bij de interne kwaliteitszorg door het bespreken van evaluatieresultaten in teamverband en individueel. Studenten zijn betrokken bij interne en externe evaluaties. Resultaten worden teruggekoppeld via Blackboard en mondeling in de studentenraad. Drie studenten maken deel uit van de Opleidingscommissie. Alumni nemen deel aan de HBO-Monitor en aan periodiek aanvullend onderzoek via Alumninet. Het werkveld is structureel betrokken bij de kwaliteitsborging en –ontwikkeling van de opleiding, via de beroepenveldcommissie en via evaluaties onder externe opdrachtgevers van stage- en afstudeeropdrachten.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende.

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De leden van het panel hebben zes scripties van voltijdse en drie scripties van deeltijdse studenten, die willekeurig gekozen waren, beoordeeld. Het panel vindt de focus van de afstudeerwerkstukken nogal divers. De opleiding heeft dat zelf ook gezien en geanalyseerd en is tot de conclusie gekomen dat het plan van aanpak voor het toegepast onderzoek, dat zijn weerslag vindt in het werkstuk, meer moet worden gestructureerd. Hiervoor heeft de opleiding inmiddels binnen de curriculumherziening maatregelen genomen. Het panel is van oordeel dat in voldoende mate sprake is van hbo-niveau. Het kan de beoordeling van de opleiding volgen. Wel merkt het panel op dat de waardering van de werkstukken transparanter kan. Eens per jaar beoordelen leden van de beroepenveldcommissie steekproefsgewijs een aantal afstudeerwerkstukken en bespreken hun bevindingen. De leden van de beroepenveldcommissie vinden de scripties van een herkenbaar hbo-bachelorniveau en delen de oordelen die de docenten geven. De coördinerende docent voor stage en afstuderen bewaakt het niveau van externe begeleiders en beoordelaars.

Het streefrendement van de opleiding voor de propedeuse na één jaar is 40 procent. De opleiding behaalt dit nagenoeg. Het streefrendement van de voltijdse variant is dat de student zijn diploma behaalt binnen een tijd van 4,5 jaar. De opleiding realiseert dit: de gemiddelde verblijfsduur van de voltijdse student is 4,14 jaar. Bij de deeltijdse opleiding is de gemiddelde studieduur met 3,29 jaar ook beter dan de door de opleiding geformuleerde streefwaarde van 3,5 jaar. De opleiding wijt het lage propedeuserendement na één jaar aan de volgende oorzaken: (i) verkeerde beroeps- en opleidingskeuze, (ii) onjuiste studiehouding van de student en (iii) gebrek aan intellectuele capaciteit, waardoor studenten struikelen over enkele conceptuele modules. De opleiding kent vrijwel geen langstudeerders. Studenten worden stevig begeleid om hun studie binnen vijf jaar tot een goed einde te brengen. Het panel heeft de rendementen van de opleiding gezien en heeft kunnen vaststellen dat de opleiding deze analyseert. Er zijn tal van maatregelen genomen om het propedeuserendement en hoofdfaserendement te laten stijgen. Het panel ziet dat de opleiding weet wat ze doet en wat ze wil.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden Hobéon dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'resultaten' als voldoende.

Pagina 8 van 9 **Besluit:**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Leiden te Leiden in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 26 april 2011 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de hbo-bachelor Personeel en Arbeid (240 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd; locatie: Leiden) van de Hogeschool Leiden te Leiden.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2012 en is van kracht tot en met 31 december 2017.

Den Haag, 12 juli 2011

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



K.L.L.M. Dittrich
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI	Beoordeling door VBI
		<i>voltijd</i>	<i>deeltijd</i>
1. Doelstellingen	1.1 domeinspecifieke eisen	V	V
	1.2 niveau bachelor	V	V
	1.3 oriëntatie hbo	V	V
Beoordeling onderwerp		V	V
2. Programma	2.1 eisen hbo	V	V
	2.2 relatie doelstellingen – programma	G	G
	2.3 samenhang programma	G	G
	2.4 studielast	V	V
	2.5 instroom	G	G
	2.6 duur	voldaan	voldaan
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	G	G
	2.8 beoordeling en toetsing	V	V
Beoordeling onderwerp		V	V
3. Inzet personeel	3.1 eisen hbo	G	G
	3.2 kwantiteit personeel	V	V
	3.3 kwaliteit personeel	G	G
Beoordeling onderwerp		V	V
4. Voorzieningen	4.1 materiële voorzieningen	G	G
	4.2 studiebegeleiding	G	G
Beoordeling onderwerp		V	V
5. Interne kwaliteitszorg	5.1 evaluatie resultaten	G	G
	5.2 maatregelen tot verbetering	V	V
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	G	G
Beoordeling onderwerp		V	V
6. Resultaten	6.1 gerealiseerd niveau	V	V
	6.2 onderwijsrendement	V	V
Beoordeling onderwerp		V	V
Eindoordeel		Positief	Positief

De facetten krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E), met uitzondering van het facet "Duur" (2.6), waarvoor geldt: "voldaan" of "niet voldaan". De onderwerpen krijgen het oordeel voldoende of onvoldoende.